

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Региональная история современной России
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 7 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	9
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	13
9.3 Иные материалы	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить профессионалов-историков, имеющих всестороннее представление о последовательном ходе территориального, социально-экономического, этнического, социально-культурного формирования определенной, объективно складывавшийся, пространственной структуры России, имеющих всестороннее представление об основных закономерностях ее развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о региональной истории России, где каждый регион, каждый субъект РФ, имеют определенную структуру;
- сформировать представление о предпосылках формирования текущей территориальной структуры России;
- сформировать представление о природном и культурном положении каждого региона России;
- дать комплексное представление о регионе: структура, география, этнический состав, конфессиональная структура и т. д. Показать, как регион взаимодействует с другими регионами и с «центром».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.3 Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность основных методов, описанных в литературе, применительно к региональной истории современной России; - основные этапы региональной истории России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам; - использовать информацию о природном и культурном положении каждого региона России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами историографического анализа по региональной истории России; - методикой научной критики историографических источников; - способностью отбора, критической оценки и обобщения историографической информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная история современной России» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XV века», «История России XV - середины XVIII века», «Основы государства и права».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Россия и Дальний Восток», «Федеративная и региональная политика современной России», «История современной России».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	30
5	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историю формирования регионов России (с древних времен).	История регионального деления эпохи восточно-славянского, древнерусского периодов России, Украины, Белоруссии, Прибалтики.
2	Источники и историография по истории Российских регионов	Виды источников: письменные, картографические, изобразительные, вещественные. Письменные источники: акты, летописи, учетные документы и статистика, периодика, записки иностранцев, мемуары, бытописания. Провинциальное летописание. Топографические описания. Церковно-приходские летописи, историко-краеведческая периодика. Источники по истории регионов России в фондах центральных архивов (ГАРФ, РГИА, РГАДА, РГВИА). Республиканские, областные и краевые архивы РФ и содержание их фондов. Источники по региональной истории в собраниях рукописных отделов музеев и библиотек.
3	Формирование регионов на территории Восточной Европы и Киевского государства в IX-XIII вв.	Княжества и земли Северо-Востока, Северо-Запада, центра, Центра, Востока.
4	Региональная история России XIII-XIV вв.	Великорусский и Новгородский Север; Восточные земли, «Верховные княжества».
5	Региональная история России XV-XVI вв.	Расширение Московского государства; Централизация Русских земель.
6	Новые регионы России XVI-XVII	Расширение Русского государства на Восток и

	вв.	Юго-Восток.
7	Региональная структура Российской империи в XVIII в.	Расширение территорий России на Запад, на Юг и на Восток.
8	Региональная структура Российской империи в XIX в.	Становление, укрепление и завершение формирования региональной системы Российской Империи.
9	Проблемы регионализации РСФСР и СССР	Распад региональной структуры Российской Империи. Проблемы «реорганизации» региональной структуры в современную эпоху.
10	Проблемы регионального деления в процессе формирования современной России.	Наследие региональной «реорганизации» Советских времен. Изучение попыток решить проблемные региональные вопросы в современной России.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- блиц-опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре/тематический доклад	40 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Региональная история как область научного гуманитарного знания.

2. Связь региональной истории с другими науками.
3. Предмет и метод региональной истории.
4. Понятие «регион».
5. Письменные, картографические, изобразительные источники по региональной истории.
6. Изучение региональной истории во второй половине XVIII-первой половине XIX в. (ВЭО, академические экспедиции, РГО, ГСК, научные общества по изучению края).
7. Изучение региональной истории во второй половине XIX - начале XX вв. (А.П. Щапов, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, И.Е. Забелин).
8. Разработка теоретических проблем региональной истории и краеведения в XIX в.
9. Формы и методы изучения регионов России в XVIII-XIX в.
10. Научные общества и комитеты во второй половине XIX –начале XX вв. (Археологические, статистические, археографические, ЦАО, ЦАК, ГУАК).
11. Изучение региональной истории и краеведения в 1917-2000-е гг.
12. Современные тенденции в изучении российских регионов, основные направления региональных исследований
13. Политическое, экономическое и историко-культурное развитие Центральной России.
14. Малые города Центральной России. Проблемы сохранения и использования культурного наследия
15. Московский столичный регион: особенности исторического, социокультурного и социальноэкономического развития
16. Природное и культурное наследие Центральной России
17. Региональные историко-культурные и экономические особенности Северо-Запада России.
18. Значение промысловой, земледельческой, монастырской колонизации для развития Северо-Западного региона.
19. Исторические и современные границы региона. Особенности исторического развития территорий Северо-Запада.
20. Этноконфессиональные особенности Северо-Запада России.
21. Возникновение Петербурга и его влияние на экономику и культуру Северо-Западного региона.
22. Города Северо-Запада. Природное и культурное наследие региона
23. Особенности исторического и социально-экономического развития Русского Севера.
24. Колонизация территорий региона и ее влияние на социокультурное и социальноэкономическое развитие Русского Севера
25. Влияние старообрядчества на духовно-культурную жизнь Русского Севера
26. Роль православных монастырей в жизни Русского Севера
27. Население Русского Севера. Особенности материальной и духовной культуры
28. История изучения Русского Севера
29. Города Русского Севера. Особенности природного и культурного наследия региона
30. Особенности освоения и заселения Центрально-Черноземного региона.
31. Природно-географическое своеобразие региона. Основные направления его историко-культурного и экономического развития.
32. Возникновение и развитие городов Центрального Черноземья
33. Особенности географического положения Поволжья, его историко-политического развития.
34. Особенности русской колонизации Поволжья.
35. Этноконфессиональные и культурные особенности Поволжья. Основные черты материальной и духовной культуры народов Поволжья
36. Особенности возникновения и исторического развития городов Поволжья. Региональные «культурные гнезда»
37. Природно-географические особенности Урала и характер русской колонизации региона.
38. Этническая и конфессиональная специфика Уральского региона. Своеобразие материальной и духовной культуры народов Урала
39. Природное и культурное наследие Урала и история краеведческого изучения региона.
40. Русская колонизация Сибири. основные этапы освоения Сибири в XVI-XVII вв.
41. Особенности развития Сибири в XVIII-XX вв. Переселенческие волны. Промышленное освоение региона

42. Этническое и конфессиональное своеобразие истории и культуры Сибири.
43. Специфические черты процесса образования и развития городов Сибири
44. Особенности вхождения территорий Забайкалья и Дальнего Востока в состав России
45. Этноконфессиональное своеобразие Забайкалья и Дальнего Востока
46. Региональные особенности островных субрегионов: Сахалина и Курильских островов и специфика их историко-культурного развития
47. Особенности освоения и развития территорий Забайкалья и Дальнего Востока в XX в.
48. Природно-географические, историко-культурные, этноконфессиональные и этнонациональные особенности Северного Кавказа
49. Народы Северного Кавказа, основные черты их духовной и материальной культуры
50. Военный и колонизационный факторы в истории Северного Кавказа. Их влияние на политическое, экономическое развитие региона, на процесс возникновения городов.
51. Современные проблемы общественно-политической жизни Северного Кавказа
52. Проблемы регионального своеобразия сопредельных государств: Украины, Белоруссии, государств Закавказья. Их исторические судьбы и особенности историко-культурного развития территорий в рамках российской государственности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

1. Малютина, Л. Ф. История многопартийности в России: российский и региональный компоненты: Учебное пособие / Малютина Л.Ф., Гергилёв Д.Н. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 132 с.: ISBN 978-5-7638-3504-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967277>
2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454702>
3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04197-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449658>
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450204>

дополнительная

Империя пространства: Хрестоматия по геополитике и геокультуре России /Сост. Д.Н.Замятин, А.Н.Замятин. М., 2003. Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456416>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.bibl.nngasu.ru/links/reg.php> Краеведение. <http://rating.openstat.ru> - Краеведение.
<http://www.bcm.ru/> - Каталог сайтов
<http://russia.clow.ru/text/504.html> Clow.ru: Познавательный портал
www.ojkum.ru «Ойкумена». Регионоведческие исследования
http://www.horizonts.ru/links_geo.html Горизонты-Ссылки-Краеведение
<http://kleio.asu.ru/old/internet/> Каталог исторических ресурсов «InterHistory»

sights.ru/ Исторические достопримечательности России <http://www.towns.u/main.html> Малые города России

www.hist.nnov.ru – История Нижегородского края <http://heninen.et/> История Карелии

www.kolamap.ru – «Кольские карты»

www.orel-region.ru/history «Орловская область». История и география области.

www.kargopol.ru – «Каргополь»

www.booksite.ru/dissert.htm «Краеведческие сборники и альманахи Вологодчины»

www.saratov.ru/region/geography «География Саратовской губернии»

newciv.relarn.ru – История Среднего Поволжья. Информационный сайт

www.dayudm.ru/udmurtia.php «Вся Удмуртия»

<http://www.kraeved74.ru/> - Краеведческий портал Челябинской области

kraeved.opck.org – История Оренбуржья

<http://baikal.irkutsk.ru/> -Байкальская земля

<http://www.kamchatsky-krai.ru/> Камчатский край. Краеведческий край о Камчатке

<http://oldchita.megalink.ru/> Забайкальский краеведческий ресурс «Старая Чита» www.smgga.ru – «Минеральные Воды». Исторический очерк

dagens.narod.ru - «Земля лакцев». О народе Дагестана

<http://www.adygi.ru/> - Информационный портал «Адыги. Ру»

www.oldkyiv.org.ua – Сайт по истории Киева

staryi-krym.narod.ru – «Старый Крым» - древняя столица Крыма

www.brest.by – Брест – город Беларуссии

polotsk.nm.ru – Полоцк – древнейших город Беларуссии

grodno.apx-by.info – Архитектура Гродно

www.arev.ru –«Арцах». Информационный сервер

<http://www.mytbilisi.narod.ru> – Тбилисси

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300

люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Региональная история как область научного гуманитарного знания.
2. Связь региональной истории с другими науками.
3. Предмет и метод региональной истории.
4. Понятие «регион».
5. Письменные, картографические, изобразительные источники по региональной истории.

6. Изучение региональной истории во второй половине XVIII-первой половине XIX в. (ВЭО, академические экспедиции, РГО, ГСК, научные общества по изучению края).
 7. Изучение региональной истории во второй половине XIX - начале XX вв. (А.П. Щапов, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, И.Е. Забелин).
 8. Разработка теоретических проблем региональной истории и краеведения в XIX в.
 9. Формы и методы изучения регионов России в ХУШ-ХІХ в.
 10. Научные общества и комитеты во второй половине XIX –начале XX вв. (Археологические, статистические, археографические, ЦАО, ЦАК, ГУАК).
 11. Изучение региональной истории и краеведения в 1917-2000-е гг.
 12. Современные тенденции в изучении российских регионов, основные направления региональных исследований
 13. Политическое, экономическое и историко-культурное развитие Центральной России.
 14. Малые города Центральной России. Проблемы сохранения и использования культурного наследия
 15. Московский столичный регион: особенности исторического, социокультурного и социоэкономического развития
 16. Природное и культурное наследие Центральной России
 17. Региональные историко-культурные и экономические особенности Северо-Запада России.
 18. Значение промысловой, земледельческой, монастырской колонизации для развития Северо-Западного региона.
 19. Исторические и современные границы региона. Особенности исторического развития территорий Северо-Запада.
 20. Этноконфессиональные особенности Северо-Запада России.
 21. Возникновение Петербурга и его влияние на экономику и культуру Северо-Западного региона.
 22. Города Северо-Запада. Природное и культурное наследие региона
 23. Особенности исторического и социально-экономического развития Русского Севера.
 24. Колонизация территорий региона и ее влияние на социокультурное и социоэкономическое развитие Русского Севера
 25. Влияние старообрядчества на духовно-культурную жизнь Русского Севера
 26. Роль православных монастырей в жизни Русского Севера
 27. Население Русского Севера. Особенности материальной и духовной культуры
 28. История изучения Русского Севера
 29. Города Русского Севера. Особенности природного и культурного наследия региона
 30. Особенности освоения и заселения Центрально-Черноземного региона.
 31. Природно-географическое своеобразие региона. Основные направления его историко-культурного и экономического развития.
 32. Возникновение и развитие городов Центрального Черноземья
 33. Особенности географического положения Поволжья, его историко-политического развития.
 34. Особенности русской колонизации Поволжья.
 35. Этноконфессиональные и культурные особенности Поволжья. Основные черты материальной и духовной культуры народов Поволжья
 36. Особенности возникновения и исторического развития городов Поволжья.
- Региональные
«культурные гнезда»
37. Природно-географические особенности Урала и характер русской колонизации региона.
 38. Этническая и конфессиональная специфика Уральского региона. Своеобразие материальной и духовной культуры народов Урала
 39. Природное и культурное наследие Урала и история краеведческого изучения региона.
 40. Русская колонизация Сибири. основные этапы освоения Сибири в XVI-XVII вв.
 41. Особенности развития Сибири в XVIII-XX вв. Переселенческие волны. Промышленное освоение региона

42. Этническое и конфессиональное своеобразие истории и культуры Сибири.
43. Специфические черты процесса образования и развития городов Сибири
44. Особенности вхождения территорий Забайкалья и Дальнего Востока в состав России
45. Этноконфессиональное своеобразие Забайкалья и Дальнего Востока
46. Региональные особенности островных субрегионов: Сахалина и Курильских островов и специфика их историко-культурного развития
47. Особенности освоения и развития территорий Забайкалья и Дальнего Востока в XX в.
48. Природно-географические, историко-культурные, этноконфессиональные и этнонациональные особенности Северного Кавказа
49. Народы Северного Кавказа, основные черты их духовной и материальной культуры
50. Военный и колонизационный факторы в истории Северного Кавказа. Их влияние на политическое, экономическое развитие региона, на процесс возникновения городов.
51. Современные проблемы общественно-политической жизни Северного Кавказа
52. Проблемы регионального своеобразия сопредельных государств: Украины, Белоруссии, государств Закавказья. Их исторические судьбы и особенности историко-культурного развития территорий в рамках российской государственности.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

9.3 Иные материалы¹

¹ Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (модуля), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовить профессионалов-историков, имеющих всестороннее представление о последовательном ходе территориального, социально-экономического, этнического, социально-культурного формирования определенной, объективно складывавшейся, пространственной структуры России, имеющих всестороннее представление об основных закономерностях ее развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о региональной истории России, где каждый регион, каждый субъект РФ, имеют определенную структуру;
- сформировать представление о предпосылках формирования текущей территориальной структуры России;
- сформировать представление о природном и культурном положении каждого региона России;
- дать комплексное представление о регионе: структура, география, этнический состав, конфессиональная структура и т. д. Показать, как регион взаимодействует с другими регионами и с «центром».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. совокупность основных методов, описанных в литературе, применительно к региональной истории современной России;
2. основные этапы региональной истории России.

Уметь:

1. осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам;
2. использовать информацию о природном и культурном положении каждого региона России.

Владеть:

1. основными методами историографического анализа по региональной истории России;
2. методикой научной критики историографических источников;
3. способностью отбора, критической оценки и обобщения историографической информации.